

胡國威先生自伊利沙伯中學舊生會小學分校創校便一直服務至今，今年更原校升任校長，面對熟悉的同事與校情，如何引領學校打破框架，走向創新發展，成為新校長上任後必需思量的課題。胡國威校長如何利用多年的教學經驗及資訊科技的專業優勢，帶領教學團隊為學生提供與時並進的優質教育。今期新校長對談，有請胡校長分享此中的經歷。

— Iris

傳承優良作風 創新引領未來

專訪新校長：胡國威校長
伊利沙伯中學舊生會小學分校





Iris：「30年在同一所學校，優點是熟悉校務校情及校政，但會否覺得有所局限？」

胡國威校長： 促進專業交流 堅持以學生為本

自投身教育界，便一直服務伊利沙伯中學舊生會小學分校，至今已三十載。剛升任校長時，亦曾擔心對於學校過於熟悉，導致不敢跨越步伐，推動學校的創新發展，但慶幸整個教學團隊有着相同的教學理念與目標，大家採取循序漸進的形式，朝着相同的方向發展。尤其現時學界充滿濃厚的分享文化，大家願意進行更多的學術交流，亦有不同機會參觀他校，從中了解各種辦學特色。近年我們團隊亦參與不少境外專業交流，例如到美國認識資訊科技的最新發展，以及教育局舉辦各類 QEF 及本地大學的計劃及分享會。在參與過程裏，我不斷思考如何引進適合學生的教學內容及更理想的學習環境，從而回饋到學校的學與教之中。

除了個人的專業進修外，近年亦積極帶領不同同事參與各類專業發展計劃，教學團隊通過學術交流，並因應校情，繼而嘗試進行新的校本課程發展。同時，所有學校管理層均由內部晉升，故此對於學校的教育理念與校情有着深厚的感情與認識。前任校長亦持有開放的態度，給予同事很大發展的自由度，只要持守以「學生為本」的教育信念，資源上許可及對學生學習有效益的，皆值得鼓勵實行。所以，我認為只要持着一顆精益求精、勇於創新的心，即使多年來服務同一所學校，仍然能夠率馬以驥，教育好下一代。

Iris：「現在擔任校長，會否因為太熟悉校內每位同事，在調動同事、改善學校基建環境等議題上，感到壓力？」

胡國威校長： 重視溝通交流 團結校園氛圍

學校有穩定的教學根基，傳承和創新亦是學校的發展方向，作為新任校長，我曾擔心同事對新政策和措施的不適應，影響學校發展，感恩得到辦學團體、校董會的信任與支持，以及每位同事懷抱對教育的使命與滿足感，通過不斷的溝通交流，互相分擔工作與壓力，使到學校能夠持續發展，邁步向前。為營造校園歸屬感，提升學生的學習效益，今年學校在基建上着墨甚多，如新建農地，將校園四周融入課程教學中，推動校內的環保意識，並在二至五年級開設「小農夫計劃」，加強生命教育；地下操場亦承接着前任校長的心願進行改建：加裝空調設備、鋪設軟墊，為學生提供最舒適的學習環境。



學校所有舉措的出發點皆以學生為本位，並且向家長解說當中執行理念，讓他們明白此舉有助改善學生的學習環境，透過與不同持份者作深入的溝通與了解，有助集思廣益，提升每件事的成效。我們亦會定期進行會議，讓每位同事發表意見，參與其中，對事情的理念產生認同感，才會開展工作。我期望營造團結一致的校園氛圍，加強向心力，共同為培育學生的目標進發。



Iris : 「學校經歷了4任校長，在他們身上你學到了甚麼？」

胡國威校長： 集百家所長 施展教育抱負

每位校長有着不同個人特質與值得學習之處，如有體育專業出身的，較注重學生的課外學習經歷；至於共事最久的兩任校長則專於教師培訓及課程規劃，尤為重視課程設計、課堂教學，以及學生的均衡發展等。儘管每個人的特質不一樣，但從每位校長身上仍深受啟發，在校本課程、人際關係、資源運用、老師培訓及行政管理方面，皆獲益良多。即使任教同一所學校，透過學習不同校長身上的長處與優點，從中取長補短，亦有助了解自己的教學方向及目標。我期望未來能夠帶領團隊，在教學工作上盡善盡美，竭力為學生提供最適切的優質教育。

三十年教學經驗的累積，深明學校教育當以課程規劃為首位，推動學生的學習效益。不論身處任何崗位，應留意和發掘每個人的長處，從中吸收教學養份，才能轉化為孕育學生的動力。作為新校長，既要保留學校的優良傳統，亦要思考外界最新的教育動向，繼而將不同

優秀的教學策略引進學校，為同學提供最全面適切的教學內容。此外，近年學界人手緊絀，不少經驗尚淺的同工擔任老師，作為具資深經驗的教育工作者，更應懷抱使命感與責任感，為學校持續培訓優秀的教師人才，讓同工有向上流動的機會，發展教育抱負。老師自身亦要持續進行專業進修，與時並進，加強對自己範疇的掌握度，否則將會失去共通語言，教學內容變得因循守舊，學生的學習脫離社會時代需要。未來，我將繼續善用4任校長留下的寶貴經驗，竭盡所能擔當學校「領航者」的角色。



Iris：「從遠程教育學會到現在擔任聯校資訊科技學會副主席，你一直走在資訊科技教育之先，STEAM並不等於資訊科技、科學教育，作為校長，如何利用自己所長，從而帶動學校創科創新的電子學習？」

胡國威校長：

善用「頂層設計」 有機結合教學內容

學校一直以課程規劃作為優先定位，資訊科技在教學充當輔助及配合的作用。校方一直密切留意教育的發展趨勢，早於三年前將常識科分拆為綜合人文科及科學科技科，並把電腦科與其他學科的內容進行有機結合，透過跨科教學從而讓學生學習與應用科技知識。我們亦鼓勵學生進行專題研習時，以簡報或多元化的形式進行，善用各種電子學習工具。此外，近年大力發展的 STEM 教育亦應作為一種學習習慣，甚至是一種態度及技能，學生需要發現問題，從而綜合所學的內容去解決問題。我們未來會繼續積極培養學生的科探精神，推動跨學科課程，以專題研習的形式鞏固自主學習能力。透過不同

主題的專題任務，讓學生嘗試設計有利於學習的工具及設備，過程中既建立同學的團隊協作精神，亦實踐運用編程技能，將不同範疇的教學內容有效地連貫起來，藉此加深學習記憶。

與此同時，我們一直注重學生的高階思維訓練，在各個學科設置不同開放性的學習任務，讓同學在各自領域發揮所長，從課堂提問以至成果展示，皆期望打破固有框架，將創新、創意的理念融入教學內容之中。在實際執行上，我們須清晰認知 STEAM 教育對學生帶來的學習益處，繼而全面切實推行，如課程內容做到環環相扣，安排綜合課堂，以及學時、課時的重新編排等。學校若能從「頂層設計」着手，制定發展方向，則能達致 STEAM 教育的普及化。作為新校長，我會運用自己的專業優勢，推動學校的創科教育走向新里程，培育我們的未來人才。



“

總而言之，學校需要提供充足的空間讓老師和學生一起成長，達到教學雙長的目標，而不論創科教育抑或價值教育，旨在為學生創造多元學習經歷，建立人與人之間的良好溝通關係，為未來發展奠下堅實的根基。與此同時，每位教育工作者亦應以作育英才為己任及目標，為社會作出貢獻。

”